

WP2 Research Report

Background research and development of supporting materials

Executive Summary

2022-1-HU01-KA220-HED-000086240
Skills Portfolio of Personal Development
(SKIPPER)

Date: 30/09/2023

Version: 1.0

Univerza v Ljubljani
Ekonomski fakulteta

WP2 lead:



University of Ljubljana, Slovenia

This project (n° 2022-1-HU01-KA220-HED-000086240) has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author(s), and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

POVZETEK

To raziskovalno poročilo je prvi rezultat projekta Erasmus+ z naslovom Skills Portfolio of Personal Development (SKIPPER). Projekt si prizadeva ustvariti prilogo k diplomi za študente v Evropi, ki bi priznavala spretnosti, razvite v okviru učnih programov in izven študijskih dejavnosti. Projekt SKIPPER ima štiri cilje, med katerimi so ocena vrzeli med kompetencami, ki jih razvijajo univerze, in pričakovani trga dela, vzpostavitev matrike spretnosti, razvoj portfelja spretnosti in oblikovanje priloge k diplomi, ki bo podobne oblike kot nekakšen potni list spretnosti.

To raziskovalno poročilo služi trem ciljem: i) identifikaciji relevantnih spretnosti, ii) pregledu literature o vrzelih v spretnostih ter iii) predlogu ocenjevalne matrike in prototipa aplikacije za prilogo k diplomi v obliki potnega lista. Poročilo prav tako povzema ugotovitve iz fokusnih skupin s študenti in vsebuje poglavja o predstavitev držav, metodologiji, pregledu literature, matriki ter ugotovitvah iz fokusnih skupin.

Prvič, pregled literature se je osredotočal na različne vire, vključno z institucijami, kot sta Evropska unija in CEDEFOP, raziskavo na področju kompetenc študentov/diplomantov in zahtev trga dela, prejšnjimi projekti Erasmus+ ter znanstveno literaturo. Pregled je privedel do ožjega seznama spretnosti in kompetenc, ki so bile dodatno razdeljene v 10 glavnih kategorij in 31 podkategorij. Glavne kategorije so: prilagodljivost, vodenje in organizacija, osebne spretnosti, odločanje, načini ustvarjanja, sodelovanje, mreženje in komunikacija, razmišljanje, vrednote ter digitalne spretnosti.

Drugič, v osmih fokusnih skupinah na Madžarskem, Poljskem in v Sloveniji, v katerih je sodelovalo skupaj 54 udeležencev, so bile predstavljene predvsem učne poti za naslednje kategorije: sodelovanje, odločanje, digitalne spretnosti, prilagodljivost, mreženje in komunikacija, osebne spretnosti, razmišljanje, vrednote, načini ustvarjanja. Predlagane učne poti so se razlikovale od razvoja kategorij prek izkušenj v športu in soočanja z neprijetnostmi ter spremembami v urniku, pridobljenimi s sodelovanjem v različnih organizacijah in prek različnih

sredstev kot so igre, potovanja in študentska dela, medtem ko so bile nekatere povezane z umetniškimi prizadevanji in celo gledanjem vadic na YouTubeu.

Tretjič, udeleženci fokusnih skupin so svetovali, da naj ima aplikacija, ki bi spremljala raven spretnosti, funkcije za sledenje spretnosti, vendar imajo pomisleke glede pristranskosti samopodobe in potrebe po validaciji. Želijo si karierno usmerjene in uporabnikom prijazne aplikacije, ki spodbuja samopomoč in zagotavlja prilagojen povratni odziv. Uporabniki prav tako pričakujejo podrobno analizo spretnosti, integracijo s CV-jem, funkcije klepetalnega robota ter sistem za ujemanje z delovnimi mesti. Prav tako želijo funkcionalnosti za dosežke in integracijo s socialnimi mediji.