

WP2 Research Report

Background research and development of supporting materials

Executive Summary

2022-1-HU01-KA220-HED-000086240
Skills Portfolio of Personal Development
(SKIPPER)

Date: 30/09/2023

Version: 1.0

Univerza v Ljubljani
Ekonomski fakulteta

WP2 lead:



University of Ljubljana, Slovenia

This project (n° 2022-1-HU01-KA220-HED-000086240) has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author(s), and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ESAMENVATTING

Bijgaand onderzoeksrapport is het eerste resultaat van het Erasmus+ project genaamd Skills Portfolio of Personal Development (SKIPPER). Het project heeft uiteindelijk tot doel;

- Een aanvulling op het diploma te creëren voor studenten in Europa,
- De skills te erkennen die zijn ontwikkeld binnen de leerprogramma's en buiten de studieactiviteiten.

Het SKIPPER-project wil dit bereiken door vier meer concrete doelstellingen, waaronder;

- De beoordeling van de kloof tussen de door universiteiten ontwikkelde competenties en de verwachtingen van de arbeidsmarkt,
- Het opstellen van een vaardighedenmatrix,
- De ontwikkeling van een vaardighedenportfolio en
- Het creëren van een bijlage bij het diploma, dat qua vormgeving een soort overzicht van geïdentificeerde en gecontroleerde skills zal worden.

Dit onderzoeksrapport dient drie doelen:

- Identificatie van relevante vaardigheden.
- Literatuuroverzicht over vaardigheidslacunes.
- Voorstel voor een evaluatiematrix en een prototypeaanvraag voor een bijlage bij een diploma in de vorm van een potentiële lijst.

Het rapport vat ook de bevindingen van focusgroepen met studenten samen en biedt hoofdstukken over landenintroducties, methodologie, literatuuronderzoek, matrix- en paspoortprototype, en bevindingen van focusgroepen.

In de eerste plaats richtte het literatuuronderzoek zich op verschillende bronnen, waaronder instellingen als de Europese Unie en CEDEFOP, bureauonderzoek naar de competenties van studenten/afgestudeerden en de vereisten van de arbeidsmarkt, eerdere Erasmus+-projecten en wetenschappelijke literatuur. De beoordeling resulteerde in een korte lijst met vaardigheden en competenties, die verder werden onderverdeeld in 10 hoofdcategorieën en 31 subcategorieën. De

10 hoofdcategorieën zijn: flexibiliteit, leiderschaps- en organisatiecategorie, persoonlijk, besluitvorming, manieren om te creëren, samenwerking, netwerken en communicatie, denken, waarden, digitale categorie.

Daarna benoemden acht focusgroepen uit Hongarije, Polen en Slovenië, met in totaal 54 deelnemers, voornamelijk leertrajecten voor de volgende categorieën: samenwerking, beslissingen, digitale vaardigheden, flexibel, netwerk + communicatie, persoonlijk, denken, waarden, manieren om te creëren. De voorgestelde leertrajecten varieerden van: het ontwikkelen van categorieën via ervaringen in de sport en het omgaan met ongemakken en veranderingen tot het verwerven van skills door deelname aan verschillende organisaties, via verschillende middelen zoals games, reizen, studentenbanen. Sommige werden geassocieerd met artistieke inspanningen en zelfs kijken naar tutorials op YouTube met andere woorden de variatie was enorm.

Tot slot adviseerden deelnemers aan de focusgroepen dat een app die het vaardighedenniveau kan volgen, functies voor het volgen van vaardigheden van de app moet hebben, maar dat zij zich zorgen maken over vooringenomenheid en validatie van zelfevaluatie. Ze willen een carrièregerichte en gebruiksvriendelijke app die zelfverbetering bevordert en gepersonaliseerde feedback geeft. Gebruikers verwachten ook gedetailleerde vaardighedenanalyse, CV-integratie, chatbotfuncties en een systeem voor het matchen van vacatures. Betrokkenheidsfuncties zoals prestatiebadges en integratie van sociale media zijn ook gewenst.