

WP2 Research Report

Background research and development of supporting materials

Executive Summary

2022-1-HU01-KA220-HED-000086240
Skills Portfolio of Personal Development
(SKIPPER)

Date: 30/09/2023

Version: 1.0

Univerza v Ljubljani
Ekonomski fakulteta

WP2 lead:



University of Ljubljana, Slovenia

This project (n° 2022-1-HU01-KA220-HED-000086240) has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author(s), and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Ez a kutatási jelentés az Erasmus+ Személyes Fejlődés Portfóliója (SKIPPER-Skills Portfolio of Personal Development) című projekt első eredménye. A projekt célja, hogy létrehozzunk egy olyan készségportfóliót az európai felsőoktatásban tanuló hallgatók számára, amely elismeri mind a tantervi, mind pedig a tanórán kívüli tevékenységek során szerzett készségeiket. A SKIPPER projektnek négy fő célja van: áthidalni a szakadékat az egyetemen szerzett tudás és a munkaerőpiac elvárásai közt, meghatározni egy készségmátrixot, kifejleszteni egy készségportfóliót és kidolgozni egy készségútlevelet.

Ez a kutatási jelentés három célt szolgál: a releváns készségek azonosítása, a készséghiányokról szóló szakirodalmi áttekintése, valamint javaslatétel egy értékelési mátrixra és egy készségútlevél alkalmazás prototípusára. A jelentés összefoglalja a hallgatókkal folytatott fókuszcsoportok eredményeit is, valamint tartalmaz országspecifikus bemutatásokat, módszertant, szakirodalmi áttekintést, mátrixot és az útlevél prototípusát, valamint a fókuszcsoportok eredményeit.

Először is, az átfogó szakirodalmi áttekintés különböző forrásokra összpontosított, úgy mint: az Európai Unió és a CEDEFOP által elismert kompetenciák, a hallgatók/diplomások kompetenciáira és a munkaerőpiaci követelményekre vonatkozó szakirodalmak, korábbi Erasmus+ projektek valamint tudományos szakirodalmak. Az áttekintés eredményeként összeállítottuk a készségek és kompetenciák rövid listáját, amelyeket 10 fő kategóriába és 31 alkategóriába soroltunk. A 10 fő kategória a következő: rugalmasság, vezetési és szervezési kategória, személyes, döntéshozatal, alkotás módjai, együttműködés, hálózatépítés és kommunikáció, gondolkodás, értékek, digitális készségek kategória.

Másodszor, nyolc fókuszcsoportot szerveztek Magyarországon, Lengyelországban és Szlovéniában, összesen 54 résztvevővel, akik elsősorban a következő kategóriákhoz tartozó tanulási utakat sorolták fel: együttműködés, döntések, digitális készségek, rugalmas, hálózat + kommunikáció, személyes, gondolkodás, értékek, alkotás módjai. A javasolt tanulási utak a kategóriák fejlesztésétől kezdve

az alábbiakon keresztül változtak: sporttal kapcsolatos élmények, az időbeosztás változásaiból eredő kellemetlenségek kezelése, több különböző szervezetben való részvétel, valamint különböző eszközök által, mint például játékok, utazás, diák munka, művészeti törekvések, sőt még a YouTube-on található oktatóanyagok megtekintése is.

Harmadszor, a fókuszcsoportok résztvevői azt tanácsolták, hogy egy olyan alkalmazásnak, amely képes nyomon követni a készségek szintjét, rendelkeznie kell készségkövető funkcióival, ugyanakkor aggályukat fejezték ki az önértékelés torzításával és a validálással kapcsolatban. Olyan karrierorientált és felhasználóbarát alkalmazást szeretnének, amely elősegíti a fejlődést és személyre szabott visszajelzést biztosít. A felhasználók részletes készségelemzést, beépített önéletrajzot, chatbot-funkciókat és álláskereső funkciót is elvárnak. További funkciókat is szeretnének, mint például a teljesítményjelvények és a közösségi média integrációja.